

Fastholdelse

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Herning Gymnasium kan bidrage hertil, og samtidig give en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden, ved for det første at styrke undervisningsmiljøet, herunder oplevelsen af at høre til, ved for det andet at lette overgangen fra grundskole til gymnasium, ved derudover tidligt at være opmærksom på faglige problemer og endeligt ved tidligt at være opmærksom på forsømmelser og andre personlige problemer med betydning for udbyttet af skolearbejdet.

Et godt undervisningsmiljø

At høre til i klassen

Herning Gymnasium tilstræber, at den enkelte oplever at høre til i sin klasse. Oplevelsen af at høre til er nemlig en forudsætning for et godt undervisningsmiljø, dvs. for at den enkelte elev arbejder godt i klassen, og for at klasserne arbejder godt sammen. Vi tror på, at et godt sted at være også er et godt sted at lære.

I den forbindelse kommer alle 1g-klasser på Herning Gymnasiums introduktionstur, Wild Life, som dels har et idrætsfagligt formål, nemlig teambuilding, dels bidrager til at styrke klassens trivsels – og undervisningsmiljø.

I alle 1g-klasser arbejdes der desuden med faste makkerskaber og faste grupper. Eleverne knyttes for en måned af gangen til en fast makker, som er deres faste samarbejdspartner. Til makkerskabet hører også en social forpligtelse. Makkerparrene hilser godmorgen og farvel, følges ad også mellem timerne og kontakter hinanden i forbindelse med fravær. Derudover har hver klasse i grundforløb tilknyttet tutorer fra 2.g eller 3.g, der hjælper elever med at få kendskab til og blive en del af skolekulturen.

En del af det studiemetodikkursus, som finder sted i starten af grundforløbet, sigter også mod styrke undervisningsmiljøet i klassen. Det sker for det første gennem undervisning i individuelle forskelle i læringsstil og personlighed med henblik på at styrke forståelse og tolerance for forskellighed, og for det andet i hvordan man samarbejder med andre om at lære. Se endvidere nedenfor.

Skolen har et løbende fokus på, hvad der definerer og styrker et godt undervisningsmiljø, udarbejde retningslinjer på hvordan det måles, og på at give vejledning til hvordan undervisningsmiljøet kan styrkes på alle årgange.

At høre til i studieretningen

Herning Gymnasium tilstræber at den enkelte oplever at høre til ikke bare i sin klasse, men også i et studieretningsfællesskab. Det kan fx ske gennem en styrkelse af studieretningsidentiteten gennem aktiviteter i studieretningerne på tværs af årgange fx faste årlige studieretningsdage, translokationsaktiviteter og ekskursioner.

Til hver 1.g-klasse knyttes endvidere to ældre elever fra samme studieretning som tutorer med det formål at fremme forståelsen for tilværelsen i gymnasiet og at introducere til studieretningen fra elevsynspunkt.

At komme godt i gang

Studiemetodik

Det er fælles for alle 1g-klasser at de i starten af grundforløbet har et studiemetodikkursus på 2 lektioner. Forløbets formål er styrke elevernes studiekompetence og deres trivsel især i forbindelse med overgangen fra grundskole til gymnasium. Det sker for det første gennem undervisning i hvordan læring finder sted og hvordan man lærer bedst både på egen hånd og sammen med andre, og for det andet ved at skabe forståelse for og accept af individuelle forskelligheder.

Overgangen fra grundskole til gymnasium

Overgangen fra grundskole til gymnasium har løbene skolens opmærksomhed. Opmærksomheden er rettet mod en faglige overgang og en trivselsmæssig overgang. Den faglige overgang understøttes af et samarbejde mellem lærere i grundskolen og underviserer på gymnasiet ålet er at skabe kontinuitet og en passende progression i elevernes overgang fra grundskole til Herning Gymnasium.

Tidlig opmærksomhed på faglige problemer

Læse- og skrivevejledning

Læsevejlederne gennemfører en læsescreening i alle 1.g-klasser. Læsevejledningen underviser desuden alle 1g-klasser i læse- og notattekni i 2 lektioner i begyndelse af grundforløbet. I forlængelse af læsescreeningen tilbydes ekstra læsevejledning til elever med særlige udfordringer. Der tilbydes desuden særlig vejledning i forbindelse med SRP.

Matematikvejledning

Alle 1g-klasser screenes i matematik af skolens matematikvejleder for tidligt at konstatere, hvilke elever der har særlige matematikvanskeligheder.

Elever med matematik på B og A niveau som har særlige udfordringer tilbydes ekstra undervisning en eftermiddag hver uge i et særligt studieværksted. Et tilsvarende initiativ med tysk og spansk.

Studiecafé

Skolen har studiecafé tre dage ugentligt. Studiecaféen bemannes af lærere sådan at alle fag med en skriftlig dimension er repræsenteret mindst en gang i løbet af en uge. Desuden er der elev-lærere i matematik.

Tidlig opmærksomhed på forsømmelser og andre personlige problemer

Individuel studievejledning

I den individuelle vejledning følger studievejlederen elever med fraværs-, personlige eller faglige problemer tæt for at sikre at de får det størst mulige faglige og personlige udbytte af deres skolegang. Studievejledningen arbejder i den forbindelse tæt sammen med kontakt- og teamlærere.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Personlige forsømmelser og manglende aflevering

Skolens opmærksomhed fastholdes på forsømmelser, så højt fravær har tydelige konsekvenser for eleverne jf. Bekendtgørelse om studie- og ordensregler i de gymnasiale uddannelser §7

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=25217>.

Elever der mangler afleveringer gøres ugentligt opmærksomme på det og aflevering indskærpes. Såfremt der afleveringer forsats forsømmes har det også tydelige konsekvenser jf. Bekendtgørelse om studie- og ordensregler i de gymnasiale uddannelser §7 <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=25217>