

## Kvalitetsrapport for Herning Gymnasium 2021-22

Nedenstående kvalitetsmål for Herning Gymnasium i skoleåret 2021-22, der er fastlagt på bestyrelsesmøde den 27.5.2021, beskriver de indikatorer, som skolens daglige ledelse holdes op på over for bestyrelsen i skolens arbejde med at fastholde og udvikle kvaliteten på Herning Gymnasium.

Kvalitetsmålene står anført i venstre kolonne. Ledelsens afrapportering står i højre kolonne.

### 1. Fagligt niveau

<p>a. Skolens høje faglige niveau skal fastholdes. Dette vises bl.a. ved det samlede gennemsnit for årets studenter, der skal være 0,4 karakterpoint højere end landsgennemsnittet, samt ved en positiv løfteevne på mindst 0,1 i såvel 2020 som i den treårige periode 2018-2020.</p>	<p>Skolens samlede resultat for elever, der blev studenter i sommeren 2021, er 8,0, hvilket er 0,3 over landsgennemsnittet på 7,7. Til sammenligning var tallene i 2020 henholdsvis 8,0 (Herning Gym.) og 7,6 (landsgnsn.).</p> <p>Det forventede resultat ud fra en beregning af socioøkonomiske faktorer for studenterne i 2021 var på 8,1. Skolens samlede løfteevne for elever, der blev studenter i 2021, er således på -0,1. Til sammenligning var det forventede resultat for studenterne i 2020 på 7,9. I 2020 havde skolen således en løfteevne på 0,1.</p> <p>Løfteevneresultatet i 2020 og 2021 opfattes i Børne- og undervisningsministeriets statistikker hverken som signifikant positivt eller signifikant negativt, men som værende 'På niveau.'</p> <p>Der er ikke offentliggjort et treårigt løfteevneresultat for perioden 2018-20.</p> <p>Selv om resultatet er positivt og fortsat viser, at Herning Gymnasiums studenter gennemsnitligt opnår resultater markant over landsgennemsnittet, er målet ikke nået.</p>
<p>b. Karaktergennemsnittet i SRP skal ligge 0,6 karakterpoint over landsgennemsnittet.</p>	<p>Herning Gymnasiums SRP-resultat i 2021 var 8,4. Landsgennemsnittet dette år var 8,1. Til sammenligning var skolens SRP-resultat i 2020 8,3, og landsgennemsnittet var 8,1.</p> <p>Målet blev fastsat på baggrund af sammenligningen af 2020-resultatet med et forventet landsgennemsnit der svarede til året før (7,8 landsgns.), men som siden har vist sig at være markant højere.</p> <p>Selv om resultatet er tilfredsstillende, er målet ikke nået.</p>

<p>c. Der laves en vurdering af resultaterne i de enkelte fag, og der følges op på resultater, der skiller sig ud i enten positiv eller negativ retning. I forlængelse af Kvalitetsrapporten 2019-20 og 2020-21 vil der fortsat være ledelsesmæssig opmærksomhed på resultaterne i fysik C og erhvervsøkonomi C.</p>	<p>Ved sommereksamen 2021 blev der kun afviklet én skriftlig eksamen (dansk), og 3.g'erne var derudover til tre mundtlige eksaminer (SRP og to fag på A-niveau). Med enkelte undtagelser var resultatet for Herning Gymnasium over landsgennemsnittet.</p> <p>Den samlede oversigt over resultater i de fag, 3.g'erne var til eksamen i, fremgår af tabel 1 sidst i bilaget</p> <p>1.g'erne og 2.g'erne var til én mundtlig eksamen.</p> <p>Det samlede gennemsnit for elever til fysik C eksamen i sommeren 2021 var 6,7. Der er tale om 160 elever fra otte 1.g-klasser.</p> <p>Sammenligner vi med tidligere års resultater, ser vi en stigning i forhold til de første år med den nye eksamensform. Se tabel 2. (Bemærk at resultater fra fag med meget forskelligt antal elever til prøve kan svinge en del fra år til år.)</p> <p>Dette har været et fokuspunkt for skolens fysiklærere, og det er tilfredsstillende, at det nu går den rigtige vej. Dette vil stadig have ledelsens og fysiklærernes fokus.</p> <p>Kun én elev var til eksamen i erhvervsøkonomi C i sommeren 2021, hvorfor der ikke kan siges noget om resultaterne for dette fag.</p> <p>Det er ledelsens vurdering, at eksamensresultaterne som helhed er positive, og målet betragtes som opfyldt.</p>
--	---

## 2. Trivsel

<p>a. Skolens samlede resultat i den nationale trivselsmåling skal fortsat ligge over landsgennemsnittet.</p>	<p>Herning Gymnasium har i december gennemført den obligatoriske Elevtrivselsundersøgelse (ETU). Der er målt på 5 kategorier, hvor resultatet beregnes på baggrund af svarene på en række underspørgsmål. Resultatet af de 5 kategorier omregnes til en score på et overordnet "trivselsindeks", som bl.a. bruges i BUVM's datavarehus. I 2021 er Herning Gymnasiums score 4,1 på det samlede indikatorsvar ("Jeg er glad for at gå i skole"), hvilket svarer til landsgennemsnittet. Går man lidt længere ned i undersøgelsens resultat, kan man se, at Herning Gymnasium ligger over landsgennemsnittet på 4 ud af de 5 kategorier, hvilket ledelsen betragter som særdeles positivt. Det er også positivt, at skolen på punktet "pres og bekymringer" ligger på landsgennemsnittet, da det tidligere har været et opmærksomhedspunkt, idet skolens resultat nogle år har ligget dårligere end landsgennemsnittet på "arbejdspres". Oversigten over resultaterne fremgår af tabel 3 sidst i rapporten.</p> <p>Idet Herning Gymnasium ligger over landsgennemsnittet på 4 ud af 5 kategorier, vurderes målet som nået.</p>
<p>b. Der skal fortsat være fokus på at sikre et lavt elevfravær på både fremmøde og skriftlige afleveringer. Et samlet fravær på under 4% i undervisningen og under 2% i afleveringer vil være tilfredsstillende.</p>	<p>Det gennemsnitlige fysiske fravær i undervisningen er pr. 15.5.2022 på 6,25%. Det er over det fastsatte delmål, men det er ikke overraskende i lyset af Covid-19's opblussen og andre virusinfektioner i vinteren 2021-22. (I 2020-21 var det gennemsnitlige fravær 3,76%.)</p> <p>Det gennemsnitlige skriftlige fravær pr. 15.5.2022 er 1,82%. Dette delmål er således opfyldt. (I 2020-21 var det gennemsnitlige skriftlige fravær 2,09%).</p> <p>Samlet set er målet delvist opfyldt.</p>
<p>c. Der skal fortsat være fokus på at fastholde elever i den rigtige uddannelse og bidrage til at fastholde unge i uddannelse, som måtte ønske at skifte fra andre uddannelser. Et nettofrafald på maksimalt 3% vil være tilfredsstillende</p>	<p>Med betegnelsen "nettofrafald" menes differencen mellem elevtallet pr. første skoledag og elevtallet pr. sidste skoledag. Der tages således i beregningen ikke hensyn til, om udmeldte elever ryger helt ud af uddannelsessystemet, eller om de fortsætter på en anden uddannelse. Omvendt medtælles de elever, som kommer til i løbet af skoleåret, enten som sent tilmeldte elever i 1.g eller som elever fra andre uddannelser.</p>

	<p>Denne beregningsmetode er valgt, da det er den bedste metode for skolens ledelse til at sikre en ensartet måling af fastholdelse, som kan anvendes i en intern benchmark fra år til år.</p> <p>Nettofrafaldet i perioden 9.8.2021-16.5.2022 er på 4,1%</p> <p>En stor del af frafaldet fandt sted i starten af skoleåret, hvor mange af de sent optagede ansøgere, skiftede til anden uddannelse.</p> <p>Fordeling af frafald på de enkelte årgange og sammenligning med skoleåret 2020-21 fremgår af tabel 4 sidst i bilaget.</p> <p>Målet er ikke nået.</p>
--	--

### 3. Overgang til videregående uddannelser

<p>a. Elevernes overgang til videregående uddannelse skal vedblive at være høj. Dette vises ved at sammenligne tilgængelig statistik om Herning Gymnasiums elevers overgangsfrekvens med landsgennemsnittet.</p>	<p>Den yngste årgang studenter, hvor der findes tal for overgang til videregående uddannelse, er studenterårgang 2018. Tallene for denne viser nogle tendenser sammenlignet med årgang 2015 (sidste års kvalitetsrapport). Tendenserne ses både hos Herning Gymnasium og på landsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en stigning i andelen, der ikke er påbegyndt uddannelse efter 27 mdr.</li> <li>• Der er et fald i andelen, der er startet på en erhvervsuddannelse.</li> <li>• De fleste gymnasier har et fald i andelen, der er startet på en videregående uddannelse.</li> </ul> <p>Benchmarking: Herning Gymnasium ligger klart over landsgennemsnittet mht. andelen, der er startet på en videregående uddannelse. Vi ligger tæt på landsgennemsnittet, hvad angår andelen, der ikke er i uddannelse. Vi ligger under landsgennemsnittet mht. den andel, der er påbegyndt en erhvervsuddannelse.</p> <p>En sammenligning med de 7 omkringliggende gymnasier viser, at vi ikke ligger højest, hvad angår andelen, der er startet på en videregående uddannelse, men vi ligger stadig blandt den halvdel af skolerne, der har en markant høj andel. Se detaljer i tabel 5 sidste i bilaget</p>
--	---

#### 4. Særlige faglige, pædagogiske eller trivselsmæssige indsatsområder

<p>a. I skoleåret 2021-22 skal der være fokus på at genetablere et tydeligt og stærkt fællesskab blandt skolens elever – et fællesskab, som er udfordret af, at det i en lang periode ikke har været muligt at videreføre mange af de traditioner, som tidligere har kendetegnet skolen, lige fra fester og caféer til udstillinger og arbejdet i Darfurnica-gruppen.</p>	<p>Det er lykkedes at genetablere tidligere års arrangementer. Der har bl.a. har været afholdt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 fester, heraf en ny tradition med "Gammel elev-fest" for tidligere elever, hvor der primært kom 4. og 5.g-elever</li> <li>- 9 fredagscaféer for alle elever</li> <li>- Hyttetur for alle 1.g-klasser</li> <li>- Klassens time for alle klasser (hver måned i efteråret og to gange i foråret)</li> <li>- Musical-koncert (i stedet for aflyst musical)</li> <li>- Danmarks-ture for alle 3.g-klasser</li> <li>- Fællesarrangementer for alle årgange</li> <li>- Studieretningsdage og ekskursioner</li> <li>- Klimadag på tværs af årgange</li> <li>- Morgensamlinger fælles og for de enkelte årgange</li> </ul> <p>I løbet af året har der været flere tiltag, som på hver sin måde er med til at styrke historien om at være en del af fællesskabet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dafurnica-oplæg ved Nadia Plesner</li> <li>- Røde Kors-indsamling med høj elevdeltagelse</li> <li>- Ullimateturnering (vi er DK-mestre)</li> <li>- Fodboldtrøjedag, som støtte til kampen mod børnecancer (2 gange)</li> <li>- Græskarskæring</li> <li>- 2 valgarrangementer (kommunalvalg og EU-forbeholdsafstemning)</li> <li>- Alternativt Luciaoptog</li> <li>- Påskeæg-jagt</li> <li>- Ølbrygningkonkurrence</li> <li>- Plover-Cup (idrætsturnering mellem klasserne)</li> <li>- Kongeparade på sidste skoledag (ny tradition?)</li> </ul> <p>De positive resultater i Elevtrivselsundersøgelsen viser, at det er lykkedes at fastholde den gode trivsel, vi havde før Covid-19. Seneste fest (22. april) viste dog også, at kulturen mellem eleverne har lidt under corona, og at vi næste år skal have fokus på hierarki mellem årgange og klasser, og hvordan man omgås hinanden.</p> <p>Målet er opfyldt.</p>
<p>b. I forlængelse af Herning Gymnasiums Strategi 2024 skal der være tydelige spor af indsatser omkring fremtidens kompetencer inden for klima og bæredygtighed,</p>	<p><u>Klima og bæredygtighed:</u> Det Grønne Udvalg blev nedsat ved skoleårets start og har i løbet af skoleåret arbejdet med både små og store projekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Små: Der er opstillet skraldespande til madaffald til elever, personale og kantinen. Resultatet indtil nu er,</li> </ul>

<p>teknologiforståelse og internationalisering</p>	<p>at der kun er registreret yderst begrænset madaffald blandt eleverne, mens affaldsmængden er væsentligt større blandt personalet og i kantinen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidt større: Der er afviklet 5 Fede Dage i november, hvor hver dag havde sit særlige "klima-kendetegn". Ugen sluttede med en klima-café. Det er tænkt som en tilbagevendende begivenhed, der forventes at kvalificere indsats og udbytte, både blandt elever og lærere.</li> <li>- Store: Afvikling af klimadag for hele skolen i april med en lang række workshops, hvor hovedparten havde fokus på handling og det at ændre adfærd.</li> <li>- Store: Der er udarbejdet et udkast til Grøn Strategi for Herning Gymnasium. Udkastet har været til høring i ledelse/sekretariat/pedeller, blandt eleverne og blandt lærerne. Den endelige udgave vil træde i kraft i det kommende skoleår.</li> </ul> <p><u>Teknologiforståelse:</u> IT-afdelingen har udarbejdet en ny progressionsplan for elevernes digitale dannelse. Faggrupperne er i vid udstrækning involveret i opgaven. Temaet for det kommende skoleårs pædagogiske udviklingsprojekt er "Digital Dannelse".</p> <p><u>Internationalisering:</u> I indeværende skoleår kunne der igen afvikles studierejser for 2.g'erne i foråret. Desuden har der været afviklet en række frivillige ture i undervisningsfrie perioder, hvor det i overvejende grad har været sprogfagene (fransk, spansk og de klassiske fag), der har ønsket at skabe autentiske sprog- og kulturmøder for eleverne. Studierejsekoordinatorerne har beskrevet nye scenarier for fremtidige studierejser. Forslagene har været til høring blandt lærerne og ligeledes drøftet med eleverne. Resultatet er blevet nye rammer for fremtidige studierejser. Rammerne drøftes og justeres med jævne mellemrum.</p> <p>Målet er opfyldt.</p>
<p>c. Tallene fra undervisningsevalueringerne skal vise at eleverne vurderer at 1. lektier gives for inde for tidsfristen 2. Skriftlige opgaver leveres tilbage inde for fristen</p>	<p>Den samlede rapport for alle undervisningsevalueringer viser, at den samlede score for spørgsmålet "Lektierne er givet for senest 15.30 på dagen for seneste afholdte lektion" er 91.</p> <p>Den samlede score for spørgsmålet "Skriftlige opgaver leveres tilbage senest fire uger efter de er afleveret" er 92.</p> <p>Den samlede score for spørgsmålene i undervisningsevalueringerne udregnes som et gennemsnit af alle svar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den bedste svarmulighed, "Helt enig", har fået værdien 100</li> <li>• "Noget enig" har fået værdien 75</li> <li>• "Noget uenig", har fået værdien 25</li> <li>• Den dårligste svarmulighed, "Helt uenig", har fået værdien 0</li> </ul> <p>I de tilfælde hvor et holds undervisnings-evaluering viser en utilfredsstillende score i elevernes oplevelse, italesættes det af læreren i den opfølgende samtale. Gode såvel som mindre gode undervisningsevalueringer indgår i MUS-samtaler med lærerne.</p> <p>Det er første gang, at vi indsamler data på denne måde, hvorfor der ikke foreligger direkte sammenlignelige tal fra tidligere år.</p> <p>De angivne scorer vurderes af ledelsen at være tilfredsstillende.</p>
--	--

**Tabel 1 - Karakteroversigt (pkt. 1c)**

Fag	Skr. dansk (ex)	Mdt Bio A (ex)	Mdt Biotek A (ex)	Mdt dansk (ex)	Mdt eng A (ex)	Mdt fransk A (ex)	Mdt græsk A (ex)	Mdt hist A (ex)	Mdt mat A (ex)	Mdt samf A (ex)	Mdt tysk A (ex)
Herning Gymnasium	7,3	6,0	8,4	8,2	8,5	8,8	8,6	8,0	9,8	7,9	9,6
Hele landet (stx)	6,8	7,6	8,4	7,8	7,9	6,2	8,8	7,4	7,4	7,7	8,4

**Tabel 2 – Oversigt over karakterer i fysik C (pkt. 1c)**

Studenterår	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 1.g i 20	2023 1.g i 21
<b>C mundtlig års</b>	6,8	7,6	7,1	7,5	6,7	7,0	6,8	7,0	7,5*	7,7*
<b>C mundtlig eks</b>	3,6	8,1	6,9	8,2	5,6	5,6	6,1	6,1	--	6,7*
<b>Hele landet (stx)</b>										
<b>C mundtlig års</b>	6,6	6,8	6,9	7,1	7,1	7,0	6,7	6,9	NA	NA
<b>C mundtlig eks</b>	7,4	7,5	7,4	7,5	7,6	7,3	6,3	6,4	--	NA

\* Tal fra Lectio for 1.g-årgangen

**Tabel 3 – Oversigt over nøgletal i Elevtrivselsundersøgelse 2021 (pkt.2a)**

Tal i parentes viser landsgennemsnittet

Trivsel	Max-tal er 5
Samlet	4,1 (4,1)
Faglig trivsel	3,9 (3,8)
Social trivsel	4,3 (4,2)
Læringsmiljø	3,7 (3,6)
Pres (så lav som muligt)	2,5 (2,5)
Mobning (så høj som muligt)	4,8 (4,7)

**Tabel 4 – Frafald (pkt. 2c)**

	2020-21	2021-22
1.g	2,8%	6,8%
2.g	1,7%	4,1%
3.g	0%	0,4%
<b>Total</b>	<b>1,5%</b>	<b>4,1%</b>

**Tabel 5 – Overgang til videregående uddannelse efter 27 mdr. for årgang 2018 (pr. september 2020) (pkt. 3a)**

	Ikke i uddannelse	Erhvervsfaglig	KVU	MVU
Landsgennemsnit	30,2%	7,3%	7,5%	55,0%
Herning Gymnasium	31,8%	1,4%	6,6%	60,2%
Holstebro Gymnasium	43,7%	3,6%	4,0%	48,7%
Ikast-Brande Gym	26,2%	4,8%	8,0%	61,0%
Ringkøbing Gymnasium	44,4%	2,4%	3,2%	50,0%
Silkeborg Gymnasium	27,0%	1,4%	3,8%	67,8%
Viborg katedralskole	28,2%	0,0%	4,7%	67,1%
Viborg Gymnasium	38,1%	12,2%	3,8%	45,9%
Herningsholm HTX	26,9%	12,0%	15,9%	45,2%