

Kvalitetsrapport for Herning Gymnasium 2023-24

Nedenstående kvalitetsmål for Herning Gymnasium i skoleåret 2023-24, der blev fastlagt på bestyrelsesmøde den 25.5.2023, beskriver de indikatorer, som skolens daglige ledelse og bestyrelsen sammen vurderer giver et billede af kvaliteten på Herning Gymnasium

Kvalitetsmålene står anført i venstre kolonne. Ledelsens afrapportering står i højre kolonne.

1. Fagligt niveau

<p>a. Skolens høje faglige niveau skal fastholdes. Dette vises bl.a. ved det samlede gennemsnit for årets studenter, der skal være 0,4 karakterpoint højere end landsgennemsnittet, samt ved en positiv løfteevne på mindst 0,1 i såvel 2023 som i den treårige periode 2020-2023.</p>	<p>Skolens samlede resultat for elever, der blev studenter i sommeren 2023, er 7,9, hvilket er 0,4 over landsgennemsnittet på 7,5.</p> <p>Det forventede resultat ud fra BUVM's beregning af socio-økonomiske faktorer for studenterne i 2023 viser at det forventede og det opnåede resultat var 7,9. I 2023 havde skolen således en løfteevne på 0,0. Disse tal var de samme for studenterne i 2022.</p> <p>Løfteevneresultatet i 2022 og 2023 opfattes i Børne- og undervisningsministeriets statistikker ikke som signifikant, men som værende 'På niveau.'</p> <p>Det forventede resultat ud fra en beregning af socio-økonomiske faktorer for den treårige periode med eksaminerne 2020-2022 var på 8,0, hvilket svarer til det opnåede resultat. Skolens samlede løfteevne for elever, der blev studenter i 2020, 2021 og 2022, er således på 0,0.</p> <p>BUVM har endnu ikke offentliggjort 3-årige løfteevnetal for perioden 2021-23.</p> <p>Målet er ikke nået fuldt ud.</p>
<p>b. Karaktergennemsnittet i SRP skal ligge 0,4 karakterpoint over landsgennemsnittet</p>	<p>Herning Gymnasiums SRP-resultat i 2023 var 8,7. Landsgennemsnittet dette år var 8,1.</p> <p>Til sammenligning var skolens SRP-resultat i 2022 8,4, og landsgennemsnittet var 8,0.</p> <p>Målet er nået.</p>

<p>c. Der laves en vurdering af resultaterne i de enkelte fag, og der følges op på resultater, der skiller sig ud i enten positiv eller negativ retning. I forlængelse af Kvalitetsrapporten 2022-23 vil der være ledelsesmæssig opmærksomhed på resultaterne i historie A.</p>	<p>En samlet oversigt over resultater i de fag, 3.g'erne var til eksamen i, blev præsenteret for bestyrelsen i november 2023 sammen med en række andre faglige resultater, og fremgår af tabel 1 sidst i denne rapport.</p> <p>Efter nogle år med lavere resultater i historie end landsgennemsnittet har der været fokus på resultaterne i faget. Ved sommereksamen 2023 opnåede eleverne et samlet resultat i faget på 7,7. Landsresultatet var 7,3. Denne tilbagevenden til et genkendeligt niveau bekræfter ledelsens vurdering fra sidste års resultatrapport af, at der ikke var tale om et generelt fald i resultaterne i faget. Se historieresultaterne i tabel 2.</p> <p>Det er ledelsens vurdering, at eksamensresultaterne som helhed er positive, og målet betragtes som nået.</p>
---	--

2. Trivsel

<p>a. Skolens samlede resultat i den nationale trivselsmåling skal ligge over landsgennemsnittet og som minimum på niveau med skolens interne resultater i trivselsmålingen fra 2022.</p>	<p>Herning Gymnasium har i december 2023 gennemført den obligatoriske Elevtrivselsundersøgelse (ETU).</p> <p>Svarene på spørgsmål omregnes dels til fem indikatorer, dels til et samlet overordnet "trivselsindeks", som bl.a. bruges i BUVM's datavarehus.</p> <p>I 2023 er Herning Gymnasiums score 4,1 på det samlede trivselsindeks ("Jeg er glad for at gå i skole"), hvilket er 0,1 over landsgennemsnittet, og en fremgang på 0,1 i forhold til målingen i 2022</p> <p>Går man lidt længere ned i undersøgelsens resultat, kan man se, at Herning Gymnasium ligger på niveau med landsgennemsnittet i 3 ud af de 5 kategorier og en smule over landsgennemsnittet i de to sidste.</p> <p>Oversigten over resultaterne fremgår af tabel 3 sidst i rapporten.</p> <p>Idet Herning Gymnasium samlet set ligger over landsgennemsnittet og har fremgang fra sidste måling, vurderes målet som nået.</p>
---	--

<p>b. Der skal fortsat være fokus på at sikre et lavt elevfravær på både fremmøde og skriftlige afleveringer. Et samlet fravær på under 5% i undervisningen og under 2% i afleveringer vil være tilfredsstillende.</p>	<p>Elevernes fravær er svagt stigende i årene siden Corona. Således var tallet 6,25 i 21-22, 6,59 i 22-23 og 6,89 i 23-24 (alle talt opgjort 15-05). Tallene er meget lave sammenlignet med andre skolers tal, men stigningen giver anledning til et nærmere kig på feltet.</p> <p>Det gennemsnitlige skriftlige fravær pr. 15.5.2024 er 2,60. Også det er en smule højere end det tilsvarende tal sidste år ved denne tid på 2,05.</p> <p>Målet er ikke opfyldt.</p>
<p>c. Der skal fortsat være fokus på at fastholde elever i den rigtige uddannelse og bidrage til at fastholde unge i uddannelse, som måtte ønske at skifte fra andre uddannelser. Et nettofrafald på maksimalt 3% vil være tilfredsstillende.</p>	<p>Med betegnelsen "nettofrafald" menes differencen mellem elevtallet pr. første skoledag og elevtallet pr. sidste skoledag/opgørelsesdagen.</p> <p>Der tages således i beregningen ikke hensyn til, om udmeldte elever ryger helt ud af uddannelsessystemet, eller om de fortsætter på en anden uddannelse. Omvendt medtælles de elever, som kommer til i løbet af skoleåret, enten som sent tilmeldte elever i 1.g eller som elever fra andre uddannelser.</p> <p>Denne beregningsmetode er valgt, da det er den bedste metode for skolens ledelse til at sikre en ensartet måling af fastholdelse, som kan anvendes i en intern benchmark fra år til år.</p> <p>Nettofrafaldet i perioden 10.8.2023-19.4.2024 er på 3,6%. Der er tale om et fald på 33 elever: 21 færre i 1.g, 11 færre i 2.g og 1 færre i 3.g.</p> <p>Frafaldet i 1.g er højt sammenlignet med sidste år (hvor det var påfaldende lavt). Særligt i grundforløbet var frafaldet ganske højt med 11 elever udmeldt. Det giver anledning til at genoverveje modtagelsen af eleverne.</p> <p>Frafaldet i 2.g sker primært i starten af skoleåret. Disse elever kan bedst opfattes som elever, der ikke klarede de faglige krav ved skoleårets afslutning.</p> <p>Fordeling af frafald på de enkelte årgange og sammenligning med tidligere skoleår fremgår af tabel 4 sidst i rapporten.</p> <p>Målet er ikke nået.</p> <p>Supplerende bemærkning: Børne og undervisningsministeriets tal for frafald som angivet i ministeriets rapport om Herning Gymnasium til bestyrelsen er til gengæld et tal for, hvor mange elever, der har været indskrevet på skolen i løbet af 1.g, men som ikke går på skolen i starten af 2.g. I august 2023 var der</p>

6,4% af eleverne, der var startet i 1.g året før, men som var gået ud af skolen. Landsgennemsnittet var 8,6%.

3. Overgang til videregående uddannelser

<p>a. Elevernes overgang til videregående uddannelse skal forblive høj. Dette vises ved at sammenligne tilgængelig statistik om Herning Gymnasiums elevers overgangsfrekvens med såvel landsgennemsnittet som en række andre institutioner, som Herning Gymnasium plejer at sammenligne sig med.</p>	<p>Den yngste årgang studenter, for hvilken der findes tal for overgang til videregående uddannelse, er studenterårgang 2020. Tallene for 2020-årgangen viser i sammenligning med den tilsvarende opgørelse for årgangen før følgende tendenser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En stigning i antallet af elever der udsætter uddannelsesstart også ud over to år. Samme tendens ses på landsplan - Et tilsvarende fald i andelen af elever der er startet på uddannelser i de forskellige kategorier <p>I benchmarkingen ligger Herning Gymnasium for første gang i flere år under landsgennemsnittet mht. andelen, der har påbegyndt en videregående uddannelse, men sammenlignet med flere af de omkringliggende skoler ser det dog fornuftigt ud.</p> <p>En mulig tolkning af disse tal kunne være at Coronaårgangene enten er usikre på deres faglige ballast, eller har haft dårlige oplevelser med skolen og af den grund udvider sabbatperioden. Det kan også spille ind, at det er let at få velbetalt arbejde i sabbatperioden.</p> <p>Se skolens tal og benchmarking i tabel 5.</p>
--	--

4. Særlige faglige, pædagogiske eller trivselsmæssige indsatsområder

<p>a. I skoleåret 2023-24 skal der fortsat være fokus på at styrke fællesskabet blandt skolens elever. Der skal arbejdes både på klasseniveau og på skoleniveau med et ikke-hierarkisk fællesskab mellem klasser og årgange. Der skal herunder være særligt fokus på at sikre, at fællesskaberne også inkluderer eleverne uden for mainstreamkulturen.</p>	<p>I arbejdet med skolefællesskabet er der bl.a. afholdt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 skolefester herunder også Kongebal, hvor forældre til 3.g-elever inviteres med - 9 fredagscaféer for alle elever - Hyttetur for alle 1.g-klasser ved studieretningsstart - Musical "Sister Act" i slutningen af november med deltagelse af ca. 150 elever - Studieture for alle 2.g-klasser og Danmarks-ture for flere 3.g-klasser - Studieretningsdage og ekskursioner - Morgensamlinger fælles og for de enkelte årgange - Fællesarrangementer for alle årgange (foredrag, koncerter) - Dafurnica-oplæg ved Nadia Plesner - Tre fælles skoledage for alle elever på tværs af årgange: <ul style="list-style-type: none"> • Idrætsdag • 'Sex, samtykke og samtale' • Kulturel skoledag - Røde Kors-indsamling med høj elevdeltagelse
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Plover Cup (skolens interne klasseseturnering i forskellige sportsgrene) - Øget deltagelse i turneringer mellem gymnasieskoler i forskellige idrætter: ultimate, volleyball, håndbold & fodbold for både drenge på piger - Fem Fede Dage med fokus på klima - Julekalender-matematik - Juleklip og 'pyntning' på skolen. - Fodboldtrøjedag, som støtte til kampen mod børnecancer (2 gange) - Uge sex med fokus på oplysning om seksualitet - Påskeæg-jagt <p>De fornuftige resultater i Elevtrivselsundersøgelsen viser, at det er lykkedes at fastholde den gode trivsel, vi havde før Covid-19. Det målrettede arbejde med elevernes trivsel skal fortsætte i de kommende år.</p> <p>Målet er opfyldt.</p>
<p>b. I forlængelse af Herning Gymnasiums Strategi 2024 skal der være tydelige resultater af skolens "grønne indsats." Skolen skal have taget yderligere skridt hen imod det grønne flag, og skal stadig arbejde på at fremme den energimæssige bæredygtighed</p>	<p>I forlængelse af skolens Grønne strategi vedtaget på bestyrelsesmøde den 28. september 2022 har der været iværksat en række aktiviteter for at fremme elever og personalets grønne bevidsthed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimahandledag 22/9 2023 med klimaindslag i alle dagens timer • Fem Fede Dage i uge 46 med fokus på netop klimaspørgsmål og bæredygtighed. • Fælles Tour med fokus på at få flere til at cykle til skole • Affaldsindsamlingsdag 12/4 • Deltagelse i Gymnasieskolernes Klimaalliance <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolens Grønne udvalg samt klassen 2.s deltog i klimatopmøde sammen med andre skoler fra alliancen • Skolens Grønne udvalg har desuden deltaget Danske Gymnasieelevers sammenslutnings klimainspirationsdag • Der har været afviklet 'grønne forløb' i mange fag og klasser. <p>Vi mener at opfylde kravene til det grønne flag, men har ikke ansøgt herom endnu.</p> <p>Målet er opfyldt.</p>

<p>c. En sammenligning af undervisningsevalueringerne i skoleåret 2023-24 med tidligere års undervisningsevalueringer skal som minimum vise en fastholdelse af det høje niveau i elevernes vurdering af, at lektier gives for inde for tidsfristen, og at skriftlige opgaver leveres tilbage inden for fristen.</p>	<p>Den samlede rapport for alle svar i alle undervisningsevalueringer i skoleåret 2023-24 viser, at den samlede score for spørgsmålet "Skriftlige opgaver leveres tilbage senest fire uger efter de er afleveret" er 92. Dette tal er det samme som ved undervisningsevalueringen i skoleåret 2021-22 og 2022-23.</p> <p>Den samlede score for spørgsmålet "Lektierne er givet for senest 15.30 på dagen for seneste afholdte lektion" er 93. Det tilsvarende tal ved undervisningsevalueringen i skoleåret 2021-22 var 91 og i 2022-23 var det 92.</p> <p>Den samlede score for spørgsmålene i undervisningsevalueringerne udregnes som et gennemsnit af alle svar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den bedste svarmulighed, "Helt enig", har fået værdien 100 • "Noget enig" har fået værdien 75 • "Noget uenig", har fået værdien 25 • Den dårligste svarmulighed, "Helt uenig", har fået værdien 0 <p>I de tilfælde hvor et holds undervisningsevaluering viser en utilfredsstillende score i elevernes oplevelse, italesættes det af læreren i den opfølgende samtale. Gode såvel som mindre gode undervisningsevalueringer indgår i MUS- samtaler med lærerne.</p> <p>Målet er opfyldt.</p>
---	--

Tabel 1 - Karakteroversigt (pkt. 1c)

Fag	Samlet resultat	SRP	Dansk skr	Dansk mdt	Biologi A skr	Biologi A mdt	Biotek A skr	Biotek A mdt	Eng A skr	Eng A mdt	Fransk A skr	Fransk A mdt
Herning Gymnasium	7,9	8,7	7,1	8,4	6,5	8,9	8,0	--	7,4	9,3	6,1	6,7
Hele landet (stx)	7,5	8,1	6,6	7,9	6,1	8,2	6,7	8,6	6,4	8,0	5,7	6,2

Fag	Fysik A skr	Fysik A mdt	Hist A mdt	Mat A skr	Mat A mdt	Samf A skr	Samf A mdt	Span A skr	Span A mdt	Tysk A skr	Tysk A mdt
Herning Gymnasium	7,6	--	7,7	8,6	8,8	7,7	9,2	6,3	6,3	5,9	7,6
Hele landet (stx)	8,0	8,2	7,4	7,1	7,4	6,3	7,8	5,1	6,0	7,0	8,3

Tabel 2 – Oversigt over karakterer i historie A (pkt. 1c)

Studenterår	2019	2020	2021	2022	2023
Historie A	8,3	8,3 [□]	7,9	6,9	7,7
Landsgennemsnit	7,9	7,9 [□]	7,4	7,4	7,3

□ Årskarakterer overført som eksamenskarakter pga. Covid-19

Tabel 3 – Oversigt over nøgletal i Elevtrivselsundersøgelse 2023 (pkt.2a)

Tal i parentes viser landsgennemsnittet. Max-tal er 5. I alle kategorier er høje tal gode.

Trivsel	2021	2022	2023
Samlet	4,1 (4,1)	4,0 (4,0)	4,1 (4,0)
Faglig trivsel	3,9 (3,8)	3,9 (3,8)	3,9 (3,8)
Social trivsel	4,3 (4,2)	4,2 (4,2)	4,2 (4,2)
Læringsmiljø	3,7 (3,6)	3,6 (3,6)	3,7 (3,5)
Pres og bekymringer	2,5 (2,5)	2,5 (2,5)	2,5 (2,5)
Mobning	4,8 (4,7)	4,7 (4,7)	4,7 (4,7)

Tabel 4 – Frafald (pkt. 2c)

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1.g	2,8%	6,8%	1,5%	7,2%
2.g	1,7%	4,1%	2,4%	3,3%
3.g	0%	0,4%	0,9%	0,3%
Total	1,5%	4,1%	1,7%	3,6

Tabel 5 – Overgang til videregående uddannelse efter 27 mdr. for årgang 2020 (pr. september 2022) (pkt. 3a)

Tabellen viser den procentvis fordeling af årgangen. Tallene for de enkelte institutioner giver ikke 100%, da kategorien 'øvrige' ikke er taget med i tabellen. Tallene i parentes angiver tallene fra sidste år.

	<i>Ikke startet i uddannelse</i>	<i>Erhvervsfaglig</i>	<i>KVU</i>	<i>MVU</i>
Landsgennemsnit (alle gym)	35,0 (33,6)	6,7 (7,2)	6,5 (7,1)	47,6 (52,0)
Herning Gymnasium	39,2 (28,1)	1,6 (3,0)	4,3 (7,6)	51,4 (59,5)
Holstebro Gymnasium	47,1 (41,0)	4,1 (4,8)	3,4 (4,1)	45,4 (47,6)
Ikast-Brande Gymnasium	44,9 (31,3)	5,7 (7,7)	2,9 (5,0)	46,5 (52,1)
Ringkøbing Gymnasium	44,4 (41,8)	4,6 (3,1)	ID (3,1)	49,1 (51,0)
Silkeborg Gymnasium	41,9 (36,4)	2,7 (2,1)	3,1 (2,9)	50,2 (56,6)
Viborg Katedralskole	32,1 (28,8)	4,8 (5,4)	2,6 (3,0)	56,8 (59,8)
Viborg Gymnasium, Viborg	35,8 (32,8)	10,9 (6,3)	3,8 (6,3)	44,7 (51,1)
Herningsholm HHX/HTX, Herning & Ikast	26,9 (19,0)	7,6 (12,7)	12,9 (12,0)	47,4 (52,5)
Herning HF & VUC	46,0 (36,6)	9,8 (9,8)	5,7 (8,5)	33,3 (42,1)