

Herning Gymnasiums system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Indhold

1.	Baggrund og overordnet formål:.....	2
2.	Kvalitetsudvikling og resultatvurdering i en skolekultur	2
3.	Strategi som afsæt for formulering af mål	3
4.	Selvevaluering: Kvalitetsrapporten	3
5.	Opfølgingsplan: Kvalitetsmålene.....	4
6.	Procedure for inddragelse af medarbejdere og elever	4
7.	Trivselsmålinger.....	4
8.	Oversigt over evalueringer på Herning Gymnasium	5

1. Baggrund og overordnet formål:

Formålet med dette dokument om kvalitetsudvikling og resultatvurdering er at skabe et grundlag for skolens løbende evaluering, som danner grundlag for analyse, tolkning og justering af både mål og rammer, planlægning og praksis. Det er vigtigt for både skolens ledelse og for skolens ansatte, at arbejdet med sikring og udvikling af kvaliteten giver mening i det daglige arbejde.

"Herning Gymnasiums system til Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering" er udarbejdet i henhold til "Lov nr. 1716 af 27. december 2016 om de gymnasiale uddannelser" § 71 og "Bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser" med senere udstedt vejledning fra 2017.

Loven stiller i § 71 krav om, at alle gymnasiale uddannelser har et kvalitetssikringsystem:

§ 71. Institutionens leder fastlægger et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelserne og undervisningen.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte regler herom.

Dette uddybes i Gymnasiebekendtgørelsens § 59-63. Opsummerende kan vi sige, at skolens kvalitetssikringsystem skal indeholde procedurer for

- 1) en årlig selvevaluering resulterende i en skriftlig opfølgingsplan indeholdende
 - a. status på opfyldelsen af målene
 - b. på baggrund denne status: operationelle kvalitetsmål for det kommende skoleårBegge behandles i bestyrelsen og gøres efterfølgende tilgængelig på skolens hjemmeside
- 2) den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering
- 3) hvordan elever og lærere involveres i henholdsvis selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelser.
- 4) hvordan skolen følger op på den årlige nationale trivselsmåling (hvor resultatet skal offentliggøres på skolens hjemmeside).

2. Kvalitetsudvikling og resultatvurdering i en skolekultur

Herning Gymnasium skal i lighed med alle øvrige gymnasiale uddannelsesinstitutioner fastlægge og anvende et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Vi skal bidrage til opfyldelse af de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål for de gymnasiale uddannelser, og i forlængelse heraf sætte egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af vores indsats.

Skolens arbejde med kvalitetsudvikling skal bestå af en fast defineret procedure i en samlet systematik. Fokus er på at forbedre undervisningen og de rammer, som undervisningen foregår indenfor. Det er vigtigt, at ledere, medarbejdere og elever deltager i processen, så kvalitetssystemet bliver et anvendeligt værktøj i skolens hverdag.

Herning Gymnasiums kvalitetssystem tilrettelægges med udgangspunkt i de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser i samspil med skolens egne værdier og kultur, så målene konkretiseres og udmøntes i praksis.

Skolens kultur udtrykkes gennem vores Værdier, Mission og Vision:

På Herning Gymnasium uddannes ordentlige, dannede og dygtige mennesker.

Skolens grundlæggende værdier: (som alle vore beslutninger og handlinger baseres på)

- Vi værdsætter høj kvalitet, omhu i arbejdet og omsorg for vore medmennesker
- Vi har et fællesskab, der udvikler elevernes faglige dygtighed og personlige dannelse

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

- Den enkeltes frihed udfoldes inden for fællesskabets rammer

Skolens overordnede opgave (vores mission, vores virke eller med andre ord: vores løfte)

- Vi vil udvikle hver enkelt elevs opmærksomhed, ansvarlighed og udholdenhed
- Vi vil udfordre hver enkelt elev, så vi styrker selvtillid, selvstændighed og samarbejdsevne
- Vi vil være lokalt forankrede, internationalt orienterede og blandt de bedste i landet.

Skolens vision (det vi ønsker at se som resultat af vores virke)

- Vi ønsker, at hver eneste elev udvikler evnen til at undres og begejstres
- Vi ønsker, at hver eneste elev trives, bliver dygtig og får lyst til videre uddannelse
- Vi ønsker, at hver eneste elev bliver en ansvarlig borger i fremtidens samfund

3. Strategi som afsæt for formulering af mål

Som beskrevet ovenfor skal Herning Gymnasiums konkrete årlige mål for kvalitetsudvikling både udfolde og konkretisere de uddannelsespolitiske mål, og skolens egen kultur og langsigtede mål. Ovenstående Værdier, Mission og Vision omsættes løbende til strategiplaner. Herning Gymnasiums strategi frem mod 2027 er opdelt i fire perspektiver:

STRATEGI 2027			
Elevperspektivet	Undervisningsperspektivet	Organisationsperspektivet	Samfundsperspektivet
a. Godt undervisningsmiljø og skolekultur i bred forstand b. Trivsel c. Overgang til gymnasiet	a. AI og anden teknologisk udvikling b. Meningsfuldhed i undervisningen c. God undervisning på Herning Gymnasium	a. Stabil økonomi b. Elevrekruttering c. Arbejdsmiljø	a. Klima og bæredygtighed b. Videre uddannelse og arbejdsliv – c. Resultater der giver adgang til videregående uddannelse

De årlige kvalitetsmål formuleres også i forlængelse af disse strategiske pejlemærker.

I et sammenhængende kvalitetssystem, der sammentænker institutionens mål, strategi, selvevalueringen og opfølgingsplanerne med andre centrale kvalitetsinitiativer, er skolens treårige strategiplaner udgangspunktet. Det er i arbejdet med disse planer at medarbejdere og elevråd kan være med til at sætte væsentlige spørgsmål på dagsorden

4. Selvevaluering: Kvalitetsrapporten

Selvevalueringen er et centralt værktøj i skolens kvalitetsarbejde. Selvevalueringen er dels en proces, hvor skolen systematisk indsamler information og viden om undervisningen med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling, og dels udgangspunkt for vores egen kritiske gennemgang og vurdering af skolens praksis.

Herning Gymnasiums selvevaluering vil dels omfatte aktiviteter, der gentages hvert eneste år, og dels være et resultat af de valgte indsatsområder i strategien. På baggrund af den indsamlede information og de herpå analyserede resultater beskriver skolen i en kvalitetsrapport, hvorledes skolen har præsteret i forhold til både de centralt fastsatte mål og vores egne fastsatte mål.

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Information til kvalitetsrapporten kommer fra elevernes resultater (karakterer), evalueringer af undervisningen på holdene, resultaterne af den obligatoriske, nationale trivselsundersøgelse (se nedenfor), skolens egne evalueringer af konkrete tiltag og aktiviteter, statistik fra Børne- og undervisningsministeriets webside uddannelsesstatistik.dk, samt ledelsens egne beskrivelse og vurderinger af tiltag i løbet af året.

Kvalitetsrapporten kan herved fungere som en løbende evaluering og vurdering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, hvilket giver et naturligt afsæt for at formulere nye fremadrettede mål. Skolen laver rapporten hvert forår som et tilbageblik på året, der gik. Denne tilbageskuende selvevaluering drøftes i bestyrelsen med henblik på at sikre den løbende udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet. Herefter offentliggøres den på skolens hjemmeside.

5. Opfølgingsplan: Kvalitetsmålene

Rektor har ansvaret for, at selvevalueringen og drøftelsen heraf danner grundlag for skolens årlige fremadskuende opfølgingsplan/kvalitetsmål, der udarbejdes i foråret og drøftes og godkendes i bestyrelsen.

Opfølgingsplanen skal præcisere nye operationelle kvalitetsmål og gerne være så konkret, så både elever og ansatte kan bidrage til at opnå de fælles mål.

Kvalitetsmålene skal ifølge gymnasiebekendtgørelsens § 60 altid indeholde mål for elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og studenternes overgang til videregående uddannelse. Skolen formulerer desuden hvert år egne særlige faglige og/eller pædagogiske indsatsområder.

Der stilles ikke krav til, hvor mange mål der opstilles, og hvordan målene formuleres, dog skal målsætningerne, med udgangspunkt i status på skolen, stræbe mod en positiv udvikling eller som minimum fastholde et allerede højt positivt niveau.

Kvalitetsrapporter og kvalitetsmål/opfølgingsplan er en del af skolens samlede kvalitetssikrings-system som altid er tilgængeligt på skolens hjemmeside.

6. Procedure for inddragelse af medarbejdere og elever

Det er vigtigt, at der er en åben og gennemsigtig kvalitetsudviklingsproces, hvor de forskellige parter på skolen (eleveråd, forretningsudvalg, pædagogisk råd, samarbejdsudvalg, pædagogisk udvalg mv.) inddrages og informeres om kvalitetsudviklingen. Elever og ansatte bliver systematisk inddraget i skolens løbende arbejde med kvalitetsudvikling.

Underviserne (lærerne, bibliotekaren og IT-medarbejderne) er helt centrale i skolens kvalitetsarbejde. Det er som oftest dem, der skal omsætte konkrete initiativer til praksis – hvad enten de har en faglig og/eller pædagogisk-didaktisk karakter. Det er derfor vigtigt, at alle medvirker i processen og tilskyndes til at tage medejerskab i forhold til realiseringen af de fastsatte mål.

I forhold til eleverne er det oplagt, at både eleverrådet og forretningsudvalget inddrages i kvalitets- og strategiarbejdet. Eleverne er desuden en central kilde i forhold til at evaluere de bagvedliggende årsager til udviklingen og skolens resultater.

7. Trivselsmålinger

Et andet centralt element i skolens kvalitetssystem er, at Herning Gymnasium i lighed med alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en fælles årlig trivselsmåling med henblik på at forbedre elevernes trivsel og læringsmiljø på skolen. Trivselsmålingen fokuserer på elevernes faglige og

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

sociale trivsel. Målingen er et kvantitativt spørgeskema med en række fastlagte obligatoriske spørgsmål, som alle elever besvarer anonymt.

Skolen har mulighed at supplere med sin egen undersøgelse, hvis der behov for at få information om et eller flere emner med særlig relevans for skolen. Det er relevant at bruge trivselsmålingen som udgangspunkt for en dialog på skole- og i nogle tilfælde klasseniveau med henblik på at igangsætte eller udbygge trivselsfremmende indsatser. Ledelsen drøfter resultaterne med elevråd, pædagogisk råd og med relevante klasselærere. Skolen laver handlingsplaner, hvor det er relevant.

Resultaterne af trivselsmålingen indberettes til Børne- og Undervisningsministeriet, og skoleresultaterne vil være tilgængelig på ministeriets webside med skoledata: uddannelsesstatistik.dk

8. Oversigt over evalueringer på Herning Gymnasium

En oversigt over evalueringer på skolen, herunder skolens evaluering af eleverne, er også tilgængelig på skolens hjemmeside: <https://www.herning-gym.dk/rektors-velkomst/planer-og-strategier/>

Herning Gymnasium
Revideret juni 2024